

Ejemplo de sesión de transición de la etapa primaria a la ESO

Autor: Martínez Ortiz, Encarnación (Maestra. Especialidad en Educación Infantil, Primaria y Lengua extranjera: Inglés, Maestra de inglés en el ciclo de infantil).

Público: Maestros de Educación Primaria y profesores de ESO. **Materia:** Tutoría. **Idioma:** Español.

Título: Ejemplo de sesión de transición de la etapa primaria a la ESO.

Resumen

Nadie niega que uno de los mayores cambios a los que estamos sometidos en el sistema educativo español, es el que se produce durante la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. En este momento conviene aliviar los miedos de los alumnos por eso este artículo es un ejemplo de sesión que se puede llevar a cabo con alumnos que próximamente vayan a vivir ese importante cambio.

Palabras clave: Transición, Educación Primaria, ESO, sesión, actividades.

Title: Example of transition from primary to ESO session.

Abstract

Nobody denies that one of the biggest changes to which we are subject in the Spanish educational system, is the change that it is produce during the transition of Primary Education to Compulsory secondary education. In this moment it is convenient allaying the fears of the pupils, for this, this article is an example of session that it can carry out with pupils that coming soon will going to live this important change.

Keywords: Transition, Primary Education, ESO, session, activities.

Recibido 2017-02-04; Aceptado 2017-02-09; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081021

Cada vez que se produce un cambio en nuestras vidas, y siempre dependiendo de nuestro carácter, solemos experimentar nerviosismo y muchas veces también inseguridad.

Enfrentarnos a lo desconocido sin información ni preparación es lo más parecido a una aventura.

Si además, somos niños de 12 años que vamos a pasar de un entorno conocido como es la escuela en el que somos los veteranos a un Instituto de Enseñanza Secundaria donde somos los novatos, la sensación de inseguridad es aún mayor.

De acuerdo con esta afirmación se encuentra Isorna M. y otros (2013) cuando dicen que:

En el proceso de transición de la Educación Primaria (EPO) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden darse diversas situaciones complejas para los alumnos. El paso de un centro educativo de educación primaria a uno de secundaria comporta para el alumnado una serie de cambios en un momento en que, por otra parte, se inicia, en el ámbito personal, una situación relativamente diferente, la entrada en la pubertad-adolescencia. Si bien estos cambios se producen de forma general para todos los alumnos que dejan atrás la educación primaria son significativamente más relevantes para los que pasan de un Colegio de Educación de Infantil y Primaria (CEIP) a un Instituto de Secundaria (IES) que para aquellos que se mantienen en un Colegio Público Integrado (CPI)

¿Cómo se puede aliviar la ansiedad y la inseguridad en estos casos?

Pues yo propongo lo que ya se está haciendo en muchos centros educativos, y es la elaboración de una charla a mediados de junio a los alumnos de sexto de primaria en la que además de conocer a algunos de sus compañeros del instituto, se dé respuesta a todas y cada una de sus inquietudes, y reduzca al máximo su miedo a lo desconocido.

Mi propuesta para esa sesión sería la siguiente:

- Objetivos de la sesión:
 - Adquirir información de parte de personas y alumnos del IES, del funcionamiento, normas y actividades, del futuro centro.

- Conocer las materias a cursar y la forma de trabajar en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Reducir la ansiedad de los alumnos ante este nuevo acontecimiento.
- Contenidos que se desarrollarían:
 - Horario de entrada y salida.
 - Distribución horaria de asignaturas.
 - Plano del instituto, ya que, los alumnos serán quienes cambien de clase la mayoría de las veces.
 - Normas del centro.
 - Derechos de los alumnos.
 - Deberes de los alumnos.
 - Calendario escolar y festividades.
 - Tutorías de los profesores, funcionamiento del departamento de orientación.
 - Celebraciones, encuentros deportivos, y actividades que se lleven a cabo en el centro.
 - Materias a cursar.
- Metodología utilizada:
 - Exposición de algún aspecto por parte de alumnos de 2º de la ESO (que se encuentran muy cercanos a la edad del alumnado y ya estén totalmente adaptados al centro).
 - Exposición por parte de la orientadora de los aspectos de funcionamiento del centro y de la etapa educativa.
 - Visionado de videos donde se muestre un pequeño acercamiento a la vida del centro.
 - Apertura de un turno de palabra para que los nuevos alumnos aclaren sus dudas acerca del instituto o de la nueva etapa educativa a los veteranos o a la orientadora.
 - Dinámica de completar afirmaciones al azar para ver si han quedado claras las ideas principales y el resumen de la sesión.
- Recursos materiales utilizados:
 - Proyector y medios audiovisuales.
 - Videos elaborados que refleje el espíritu y la vida del centro.
 - Folleto informativo con los horarios y plano del instituto.
 - Frases inacabadas previamente escritas acerca de las ideas principales.
- Actividades que plantearías y tiempo de duración:
 - Explicación de horarios, asignaturas, calendario escolar, derechos y deberes de los alumnos, normas del centro, plano del instituto (45 min).
 - Intercalados videos elaborados por alumnos del instituto que aclaren todos estos aspectos (muy cortos).
 - Video de unos 5 minutos que refleja la vida del centro y que les da la bienvenida.
 - Intervención de tres alumnos que hablarán sobre celebraciones, actividades y encuentros deportivos (10 min cada uno).

- Puesto que la idea es que los alumnos pierdan el miedo al nuevo centro y adquieran seguridad para los primeros días de clase, así como aclarar sus dudas acerca de las materias a escoger, se pretende un tiempo de asamblea (30 minutos).
 - Dinámica donde las ideas más importantes de la charla se presenten escritas en forma de frases inacabadas en papeles dentro de una bolsa y los alumnos vayan saliendo al azar a completarlas (10 min).
 - Total tiempo 2 horas. Se aconseja un breve descanso o aprovechar las horas de antes y después del recreo para mantener la atención de los niños. Es más sería positivo que los tres alumnos del instituto compartan el tiempo del recreo con los futuros alumnos.
- Posibles agrupamientos y distribución del espacio:
 - Plantearía un agrupamiento en U puesto que tras la exposición se hará un tipo de asamblea y así la charla llegará más a los alumnos.
- Evaluación de la sesión (agentes de la evaluación, procedimiento de evaluación y referentes):
 - Además de la batería de preguntas y respuestas pretendemos saber si los alumnos han echado en falta algún elemento en esta o si por el contrario se encuentran plenamente satisfechos para ello recurriremos al tutor para que pase un cuestionario.

Los referentes a evaluar serían, si han sido los materiales suficientes, si han quedado claros los contenidos, si se han conseguido los objetivos, si ha sido suficiente el tiempo o ha sido excesivo y si la metodología ha sido adecuada.

Bibliografía

- Isorna, M. y otros (2013) La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*. (23), 161-177. Recuperado el 29 de enero de 2017 de <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/642/1491>